

SŁOWA

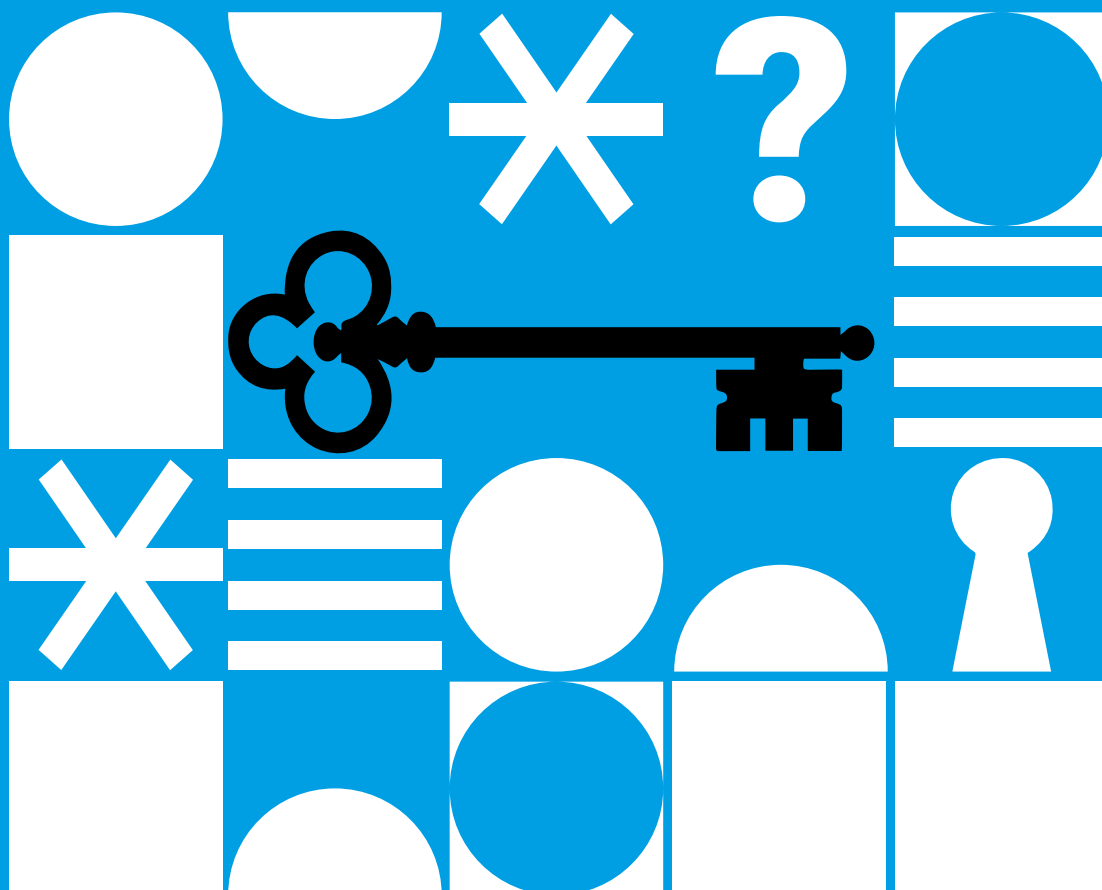
KLUCZOWE:

AI w edukacji

konferencja
dla nauczycielek
i nauczycieli

29 lutego 2024





Zapraszamy na konferencję

SŁOWA KLUCZOWE: AI w edukacji

Podczas konferencji „Słowa kluczowe” podejmujemy tematy ważne dla edukacji. Ubiegłoroczna edycja odbyła się pod hasłem „Słowa kluczowe: dziewczyny w STEM”, w tym roku chcemy się przyjrzeć zjawisku sztucznej inteligencji w środowisku szkolnym. Do udziału w „Słowa kluczowe: AI w edukacji” zaprosiliśmy prelegentów i prelegentki, którzy inspirują, dzielą się wiedzą i refleksją, zachęcają do dyskusji. Nie zabraknie także głosu młodzieży – czy tak samo definiujemy możliwości i zagrożenia wynikające z korzystania z AI?

Sztuczna inteligencja stała się faktem, co niewątpliwie pociągnie za sobą transformację edukacji. Ta rewolucja jako zmiana systemowa, wymaga czasu. Jednak w dynamicznie rozwijającym się świecie nauczyciele(-ki) nie mogą czekać – już dziś wdrażają w swojej codziennej pracy rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji. Jest ona sojuszniką w odkrywaniu i rozwijaniu unikalnych zdolności ucznia(-nnicy), umożliwiając personalizację procesu nauczania. Dzięki dostępowi do inteligentnych narzędzi, nauczyciele(-ki) mogą nie tylko dostosowywać program nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, ale również do swoich własnych. Wraz z niezwykłymi możliwościami, pojawiają się także wyzwania – przyjrzyjmy się także im.



EDUKACJA WOBEC ROZWOJU AI: WYMUSZONA KOEGZYSTENCJA CZY IDEALNE PARTNERSTWO?

Sztuczna inteligencja odgrywa coraz większą rolę w licznych branżach, w tym w edukacji. Jednak czy zmiana (bądź rewolucja) jest już zauważalna przez uczestników rynku edukacyjnego? Tocząca się dzisiaj w Polsce dyskusja o wpływie AI na edukację i rynek pracy ma przede wszystkim charakter ekspercki. Zrealizowany przez zespół Collegium Da Vinci projekt badawczy na temat roli AI w edukacji wypełnia tę lukę. Badania na dużej grupie wykazały różnicowany poziom wiedzy i perspektyw na edukacyjne narzędzia i aplikacje oparte na AI oraz oczekiwań i potrzeby w zakresie metod kształcenia. Ujęte w badaniu postawy osób uczących się (uczniów i studentów) oraz uczących innych (nauczycieli i wykładowców) pozwoliły na zidentyfikowanie różnic w wyobrażaniu sobie przyszłości edukacji oraz nierozzerwalnie z nią związanego rynku pracy.

dr hab. Marek Zieliński, prof. CDV

Rektor Collegium Da Vinci, w swojej pracy naukowej koncentruje się na relacjach biznesowych (członek IMP Group), które badał z perspektywy zaufania, dzielenia się wiedzą oraz adaptacji. Aktualnie prowadzi badania nad rolą i znaczeniem nowych technologii (AI, IoT) w relacjach B2B. Jako kierownik trzech grantów naukowych oraz członek licznych projektów (m.in. NCBiR) zdobywał doświadczenie w zarządzaniu zespołami badawczymi. swoją karierę naukową z sukcesem łączy z biznesem. Od ponad 20 lat świadczy usługi doradcze, szkoleniowe oraz prowadzi projekty badawcze dla firm działających na rynku B2B. Zarządzał programami szkoleniowymi oraz konsultingowymi.

dr Krzysztof Patkowski

Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych w Collegium Da Vinci, manager edukacji z wieloletnim doświadczeniem, tutor, wykładowca akademicki oraz trener. Od kilkunastu lat pracuje na styku edukacji i biznesu kreując we współpracy z pracodawcami nowoczesne i praktyczne rozwiązania edukacyjne pozwalające studentom, jak najlepiej przygotować się do funkcjonowania na stale zmieniającym się

rynku pracy. Tworzy unikatowe w skali kraju praktyczne kierunki studiów – produkty będące odpowiedzią nie tylko na to, jak zmienia się globalna gospodarka i rynek pracy, ale też zmiany te wyprzedzające. Autor i współautor licznych badań i publikacji dotyczących edukacji i kompetencji przyszłości m.in. „Przyszłość edukacji. Scenariusze 2046”, czy „Polska edukacja w cieniu AI”.

OD MITU DO RZECZYWISTOŚCI – JAK SZTUCZNA INTELIGENCJA STAŁA SIĘ PRAWDZIWĄ

Przez kilka ostatnich tysiącleci sztuczna inteligencja była obecna w kulturze jako mit. Ostatnie dekadę XX wieku zaczęły ją przenosić ze sfery opowieści do faktycznej realizacji. No a potem do się dopiero zaczęło! W tej chwili systemy sztucznej inteligencji są wszechobecne. Przede wszystkim każdy z nas ma przy sobie urządzenie, które wykorzystuje te rozwiązania właściwie nieustannie - telefon. i choć obecnie najwięcej mówi się o generatywnych sztucznych inteligencjach, to przecież inne ich odmiany towarzyszą nam od dłuższego czasu. Jak działają (i czy tak naprawdę wiemy, jak działają), jakie mają dla nas znaczenie i czym mogą się stać w najbliższych miesiącach?

Aleksandra i Piotr Stanisławscy

Twórcy bloga Crazy Nauka. Małżeństwo, które od ponad dekady pisze o nauce. Blogerzy z wyboru, dziennikarze naukowci z powołania. Laureaci nagród POP Science Śląskiego Festiwalu Nauki w 2020 roku: za bloga Crazy Nauka i za audycję “Homo Science” w radiu TOK FM. Zdobywcy nagrody Popularyzator Nauki PAP Nauka w Polsce. No i zwycięzcy konkursu Podcast Roku w kategorii “nauka, edukacja, technologia” za podcast Crazy Nauka. Publikowaliśmy m.in. w „Przekroju”, „Gazecie Wyborczej”, „Rzeczpospolitej”, „Focusie”, „Newsweeku”, „Wiedzy i Życiu”. A potem zapragnęliśmy pisać na własny rachunek i tak narodziła się Crazy Nauka.

EDUMAGIA AI

Podczas wykładu opowiem o możliwościach i wyzwaniach związanych z AI. Zaprezentuję dobre praktyki na podstawie kilku aplikacji, które z powodzeniem wykorzystuję, przygotowując materiały dydaktyczne, spersonalizowane karty pracy, ćwiczenia, animacje, ale także materiały szkoleniowe dla nauczycieli. Wystąpienie będzie się składać z trzech modułów: możliwości i wyzwania związane ze sztuczną inteligencją; dobre praktyki wykorzystania AI w edukacji na podstawie Canva, Chat GPT i Bing, Autodraw, D-ID.

Katarzyna Włodkowska

Educentzajstka, członkini grupy Superbelrzy RP, doradczynie metodyczna, egzaminatorka OKE, certyfikowana trenerka oświaty, nauczycielka języka polskiego, specjalistka do spraw edukacji medialnej, autorka lekcji dla grupy TVN Discovery, liderka projektów „Lekcje w sieci”, „Zaproś mnie na swoją lekcję”, wykładowczyni akademicka, koordynatorka ogólnopolskich i międzynarodowych projektów edukacyjno-humanitarnych. Prelegentka na wielu ogólnopolskich konferencjach. Wyróżniona w konkursie „Wielkopolski Nauczyciel Roku”, w 2018 roku znalazła się w gronie 13 najlepszych nauczycieli w Polsce, w konkursie organizowanym przez Głos Nauczycielski. Finalistka nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata”. Od 20 lat z powodzeniem prowadzi klasy medialne, funkcjonujące na mocy programu autorskiego. Współpracuje z Onetem, Polonistyką, Nowymi Horyzontami Edukacji Filmowej.

ETYKA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI Z PERSPEKTYWY EDUKACJI REFLEKSYJNEJ

W wystąpieniu nakreślę problematykę etyki sztucznej inteligencji (AI) w edukacji w odniesieniu do kwestii świadomego i transparentnego jej projektowania z poszanowaniem prywatności użytkowników, wyzwań związanych z jej regulacjami, a także jej obecności i (nad)używania w edukacji z perspektywy ucznia(-ennicy), nauczyciela(-ki) oraz ich relacji. Sednem mojego wystąpienia będzie pytanie o rolę edukacji refleksyjnej w odniesieniu do AI i związanych z nią kwestii etycznych. Mam na myśli taki rodzaj edukacji, w której z technologii w szkole nie tylko się korzysta (nabywając tzw. kompetencji cyfrowych), ale także nad nimi wspólnie zastanawia. Takiej, w której refleksyjność jest wyzwaniem zarówno dla edukatorów, jak i dla samych uczniów(-ennic).

dr Aleksandra Binicewicz

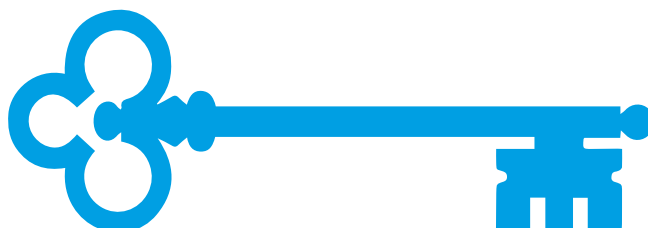
Doktor nauk humanistycznych w dyscyplinie nauki o kulturze i religii, związana z Instytutem Kulturoznawstwa, HAT (Humanities/Art/Technology Research Center) i Regionalnym Obserwatorium Kultury na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Członkini międzynarodowej sieci badawczej Surveillance Studies Network zorientowanej wokół problematyki nadzoru. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na splotach kultury i technologii, nauki i sztuki. Jest autorką książki „O prywatności w świecie nowych technologii. Asymetria przejrzystości”. Jednym z realizowanych przez nią celów zawodowych jest podejmowanie działań w ramach edukacji refleksyjnej w zakresie nowych technologii.

SZTUCZNA INTELIGENCJA - NARZĘDZIOWNIK NOWOCZESNEGO NAUCZYCIELA(-KI)

W wystąpieniu skoncentruję się na roli sztucznej inteligencji (AI) w edukacji z naciskiem na praktyczne narzędzia takie jak ChatGPT i Bing Create. Przedstawię rozwiązania, które nauczyciele(-ki) mogą wykorzystać do tworzenia materiałów dydaktycznych, prezentacji i quizów, zwiększając efektywność naszej pracy i zaangażowanie w nauczanie. W prezentacji zwrócę uwagę na potencjał AI w codziennej pracy edukatorów i edukatorek, omówię także wyzwania i ograniczenia związane z jej integracją w edukacji. Mam nadzieję zainspirować uczestników(-ki) do wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela(-ki).

Wojciech Wątor

Nauczyciel matematyki w Embassy International School w Krakowie. Pasjonat neurodydaktyki i nowoczesnych metod w edukacji. Autor bloga edukacjajutra.com i poradnika „Sztuczna Inteligencja w Edukacji”.



PROGRAM KONFERENCJI*



9:30-10:00

Rejestracja

10:00-10:10

Inauguracja:

**Sztuczna inteligencja w edukacji –
perspektywa edukacji formalnej
i pozaformalnej**

Prelegentki: dr Monika Herkt (Poznańskie Centrum
Dziedzictwa), Ksenia Herbst-Buchwald (Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu)

10:10-10:30

**Edukacja wobec rozwoju AI: wymuszona
koegzystencja czy idealne partnerstwo?**

Prelegenci: dr hab. Marek Zieliński, prof. CDV, dr Krzysztof
Patkowski (Collegium Da Vinci)

10:30-10:50

**Od mitu do rzeczywistości – jak sztuczna
inteligencja stała się prawdziwą**

Prelegenci: Piotr i Aleksandra Stanisławscy
(Crazy Nauka)

10:50-11:20

Edumagia AI

Prelegentka: Katarzyna Włodkowska (Facetka od polaka)

11:20-11:50

Przerwa kawowa

11:50-12:20

**Etyka sztucznej inteligencji z perspektywy
edukacji refleksyjnej**

Prelegentka: dr Aleksandra Biniewicz
(Uniwersytet im. A. Mickiewicza)

12:20-13:00

**Sztuczna Inteligencja – Narzędziownik
Nowoczesnego Nauczyciela(-ki)**

Prelegent: Wojciech Wątor (edukacjajutra.com)

13:00-13:15

**Co o AI myślą uczniowie i uczennice –
podsumowanie debat oksfordzkich
w Centrum Szyfrów Enigma**

Prelegenci: uczniowie i uczennice
(VI Liceum Ogólnokształcące im. Ignacego Jana
Paderewskiego w Poznaniu)

13:15-14:00

**Debata: Czy nauczyciele(-ki) są
jeszcze potrzebni?**

Prowadząca: Anna Mieszata
(Poznańskie Centrum Dziedzictwa)
Uczestnicy(-niczki): Małgorzata Dynowska
(Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu), Agnieszka
Jankowiak-Maik (Babka od histy), Katarzyna Włodkowska
(Facetka od polaka), Wojciech Wątor (edukacjajutra.com)

14:00-14:30

Przerwa lunchowa

INFORMACJE PRAKTYCZNE



Termin:

29 lutego 2024 r.

Miejsce:

Brama Poznania (sala wielofunkcyjna)
ul. Gdańska 2, 61-123 Poznań

Koszt:

bezpłatnie

Uczestnicy/uczestniczki:

Nauczyciele i nauczycielki z Poznania
i Wielkopolski, wszystkie etapy edukacyjne

Dostępność:

Konferencja odbywa się w sali na parterze, dojdzie do sali bez progów. Nawierzchnia przed budynkiem jest z nierównej kostki granitowej oraz drewna. Drzwi do budynku otwierają się automatycznie na zewnątrz, drzwi do sali nie są automatyczne. W sali wyznaczamy miejsce dla osób na wózkach. Obok sali znajduje się toaleta z systemem przyzywowo-alarmowym. Do budynku prowadzą znaczniki TOTUpoint. Na stronie bramapoznania.pl w zakładce Dostępność są nagrania z audiodeskrypcją całego obiektu.

Potrzebę wsparcia podczas wydarzenia prosimy zgłaszać koordynatorce dostępności Lucynie Kaczmarkiewicz, tel. 571 267 308, lucyna.kaczmarkiewicz@pcd.poznan.pl.

Organizator:

Poznańskie Centrum Dziedzictwa

Program merytoryczny i organizacja:

Anna Mieszala

Joanna Szafrajska-Senenko

Marcin Słomiński



Organizator:



POZnań*

Partner:



ODN
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu



Poznań
CityLab